

ПОЛОЖЕНИЕ
об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и
их родителей (законных представителей)
в муниципальном образовании Адамовский район.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся образовательных организаций муниципального образования Адамовский район и их родителей (законных представителей).

1.2. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей (законных представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, факультативных и индивидуально-групповых занятий, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

1.4. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или образовательной организации в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми участниками образовательных отношений;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений;
- дает возможность образовательной организации учитывать семью как ресурс для совместного развития;
- дает возможность обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования для всех граждан;
- способствует достижению нового, современного качества общего образования;
- позволяет обеспечить развитие образования как открытой государственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательных отношений – обучающегося, педагога, родителя (законного представителя).

1.5. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) являются:

- педагогические работники;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический совет;
- специалисты отдела образования.

2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей

и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование школьного компонента учебного плана образовательных организаций, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией образовательных организаций МО;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в муниципалитете.

2.2. Задачами изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) являются:

- определение критериев изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- разработка методик (анкет) изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) на предстоящий учебный год;
- анализ результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- определение возможностей образовательной организации в реализации потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- выявление степени удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) деятельностью образовательных организаций.

3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) педагогический коллектив исходит из того, что:

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с возможностями образовательной организации в их реализации на уровне начального общего, основной общего и среднего общего образования имеют разную специфику – как и сами потребности. Если на уровне начального общего образования в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители обучающегося (законные представители), то к уровню среднего общего образования это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам обучающийся.

3.1.2. Уровни образования обладают преемственностью каждый по отношению к другим; логика функционирования образовательной организации определяется взаимодействием участников образовательных отношений и динамикой их образовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов, включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно: большинство обучающихся не меняет образовательную организацию при переходе на следующий уровень обучения, конфигурация прочих субъектов также не изменяется.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы образовательной организации;
- выявление личностных запросов каждого обучающегося и его родителя (законного представителя) в каждом классе на каждом уровне обучения;
- учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКГОС);
- приведение образовательной системы образовательной организации в соответствие личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов;
- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) включает в себя:

3.3.1. Мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с использованием соответствующего диагностического инструментария.

3.3.2. Анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.3.3. Выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательных отношений.

3.4. Деятельность педагогического коллектива образовательной организации в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы образовательной организации с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года по следующему алгоритму:

Алгоритм изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)

Содержание деятельности	Классы	Форма изучения	Ответственный
I. Прогностический этап Октябрь - май			
1. Выявление образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)			
- распределение часов компонента образовательной организации (выбор учебных предметов, курсов и дисциплин, факультативных курсов, курсов индивидуально-групповых занятий)	4-11 классы	Родительское собрание, опрос учащихся, родителей	Заместитель директора по УВР, классные руководители

- выбор модуля курса ОРКСЭ	3 классы	Родительское собрание, опрос родителей	Заместитель директора по УВР, классные руководители
- организация внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования	1-11 классы	Родительское собрание, анкетирование учащихся, родителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
- потребности обучающихся в организованном отдыхе во время межсезонных каникул	1-11 классы	Анкетирование учащихся	Заместитель директора по ВР, классные руководители
- удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательной деятельностью образовательной организации	1-11 классы	Анкетирование учащихся, родителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2. Формирование образовательных услуг:			
2.1. Разработка учебного плана	1-11 классы	Анализ запросов	Заместитель директора по УВР
2.2. Разработка программ учебных предметов, курсов и дисциплин, факультативных курсов, курсов индивидуально-групповых занятий	1-11 классы	-	Учителя-предметники
2.2. Разработка программ для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования	1-11 классы	-	Педагоги дополнительного образования
II. Организационный этап Май-август			
1. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях учреждения	1-11 классы	Школьный сайт, презентации кружков, «рекламная кампания»	Заместители директора по УВР и ВР
2. Утверждение учебного плана			Директор

3. Утверждение планов внеурочной деятельности			Директор
4. Утверждение программ дополнительного образования			Директор
5. Разработка индивидуальных учебных планов			Заместитель директора по УВР
6. Утверждение рабочих программ			Директор
III. Практический этап Сентябрь-май			
1. Реализация программ изучения учебных предметов, курсов и дисциплин			Учителя-предметники
2. Реализация программ внеурочной деятельности			Учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог
3. Реализация программ дополнительного образования			Педагоги дополнительного образования
4. Анализ эффективности и результативности используемых программ.			Директор, заместители директора по УВР и ВР