**Методические рекомендации учителям начальных классов**

**по организации контрольно-оценочных действий на уроках**

**в соответствии с ФГОС НОО**

Общие принципы оценивания:

- Постоянство. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
- Критериальное оценивание. Основные критерии - планируемые результаты обучения. Нормы и критерии оценивания известны и учителям, и учащимся.

- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.
- Оценивать можно только то, чему учат.
- Добровольность.

В оценочной деятельности должен реализоваться заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности при выполнении задания повышенной сложности.
- Приоритет самооценке школьника.
- Объективность оценивания.
- Открытость процедуры и результатов оценки.
- Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- Оценка динамики образовательных достижений младших школьников.

Оценивание проводится учителем и учениками, которые оценивают себя и одноклассников, используя различные методы и инструменты. Оценивание стимулирует вовлеченность в процесс обучения и способность к самоанализу. Это и есть формирующее оценивание, которое должно быть включено в структуру урока через различные формы самоконтроля, самооценки, взаимооценки.

Отслеживать динамику достижения планируемых результатов поможет использование «Листов наблюдений», которые ведут педагоги или учащиеся.

Примеры организации оценивания на этапах урока

**Этап: Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

Приём «Могу - не могу»: Таблица-фиксация знания и незнания.

- Я знаю (могу решить)

- Я не знаю (не могу решить).

- Хочу узнать

**Этап: Первичное закрепление в знакомой ситуации, в измененной ситуации**

**1 приём:**

- мне все понятно, могу объяснить другим

- мне понятно, но другим объяснить не могу, есть вопросы

- мне не понятно, нужна помощь

**2 приём:** Приём «Знание о незнании». Этот приём не только учит школьников размышлять на заданную тему, но и активизировать собственный жизненный опыт . Следует попросить учащихся сформулировать незнание с помощью семи основных вопросов: «что?», «как?», «где?», «когда?», «почему?», «если?», «какие?».

**Этап: Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации**

Оценивают работу по алгоритму самооценки.

**Алгоритм самооценки**

1. Что нужно было сделать в задании? (Какова цель, что нужно получить в результате?)
2. Удалось ли получить результат?
3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какая ошибка, в чем?
4. Справился самостоятельно или с помощью (чьей, в чем)?
5. Какое умение развивали при выполнении задания?
6. ***Каким был уровень успешности, на котором выполнил задание?***
7. ***Какую отметку ты можешь себе поставить, исходя из уровня успешности?***

**Этап: Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**

 *Я знаю правило …*

 *Я умею верно писать ….*

 *Я умею применять правило…/ находить слова в тексте и объяснять применение*

 *правила…*

**Этап: Подведение итогов. Рефлексия**. Вспомните задачи, которые мы ставили сегодня на уроке. Проанализируйте свою работу на уроке и, подводя итоги, продолжите предложения.

 Сегодня на уроке я:

* Повторил …
* Научился…
* Узнал …
* Мне стало легче…
* Мне еще трудно …
* Мне кажется, на следующем уроке мы будем…

 - Где пригодятся знания и умения, которые сегодня получили на уроке?

 - Вернемся к листку успеха. Проанализируйте свои успехи на уроке.

Результаты детей можно оценивать с помощью приёмов

* **Волшебные линеечки:** На полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если   нет, то чертит свой крестик ниже или выше
* **Знаковая символика**
* **Оценочная лесенка:** Ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.
* **Словесная** **оценка**
* **Светофор:** Оценивание  выполнения  заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь.

  **В 1-ых классах начальной школы – безотметочное обучение может быть в форме  зачёта по каждой теме.** Ученик должен усвоить каждую тему, выполнив определённый объём заданий в учебнике и самостоятельной работе. По результатам этой работы он получает зачёт по этой теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не следует жестко ограничивать (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Это учит школьников планированию своих действий.

**Правила оценочной безопасности**

* Не скупимся на похвалу.
* Радуемся за успех другого, помогаем ему при неудаче.
* «На ложку дёгтя – бочка мёда» Даже в море неуспеха можно найти островок успешности   и закрепиться на нем.
* Ставить перед ребёнком только конкретные цели. Вместо заклинания: «Постарайся быть внимательным и не пропускай букв» эффективней установка «В прошлом диктанте ты пропустил шесть букв, сегодня – не больше пяти»
* «За двумя зайцами…» Не надо ставить перед первоклассником несколько задач одновременно. Если вы сегодня ставите задачу не забыть о точке в конце предложения, простите ему на то, что он забыл, как пишется заглавная буква Д.
* формула «опять ты НЕ…» - верный способ выращивания неудачника.
* Не высмеиваем, а шутим по-доброму.
* Хвалим исполнителя, критикуем исполнение.