***Подготовка обучающихся начальных классов к ВПР***

Сидоренко И.В., учитель начальных классов

МБОУ «Адамовская СОШ №2»

Всероссийские проверочные работы проводятся для того, чтобы оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Проведение ВПР направлено на помощь обучающимся, их родителям и школе, с тем чтобы:

• выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);

• спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;

• позволить детям избежать лишних стрессов на ГИА;

• определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;

• определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

Всероссийские проверочные работы проводятся в 4-х классах по трем предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

В своей работе я использую материалы, размещённые на сайте НИКО (Национальные исследования качества образования) [**https://www.eduniko.ru**](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.eduniko.ru), на сайте «Образовательные тесты» [**http://testedu.ru**](http://testedu.ru). Здесь можно проверить школьника на знания по всем предметам и выявить «слабые места», над которыми стоит поработать тщательнее; также различные тестовые задания по всем предметам можно найти на Современном учительском портале.

Также применяю в своей работе Типовые задания по предметам издательства «Экзамен», рабочие тетради по предметам «Готовимся к Всероссийской проверочной работе» издательство «Просвещение».

Привлекаю обучающихся к участию в метапредметных конкурсах, онлайн-олимпиадах - это реализация одной из форм внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, что так же помогает учащимся в подготовке к ВПР.

При желании каждый учитель может использовать то или иное задание (систему заданий) на обучающих уроках или на уроках, цель которых – оценить уровень подготовки обучающихся к выполнению аттестационной работы по тому или иному разделу программы. Подготовительная работа осуществляется и на дополнительных занятиях, предметных кружках, во внеурочной деятельности.

Как же помочь учащимся и их родителям подготовиться к ВПР? Работу по подготовке обучающихся начальных классов к всероссийской проверке, организую следующим образом.

1. В начале сентября провожу входной контроль, с целью выявления остаточных знаний и пробелов обучающихся. По результатам контрольных работ (и не только входной) составляю мониторинг, с которым знакомлю обучающихся и их родителей (Приложение 1).

2.Затем на основе входной контрольной работы, календарно тематического планирования по предмету и заданиями ВПР составляю план подготовки по предмету и рассказываю о нем учащимся и родителям. Мой план - график по предметам выглядит таким образом.

**План работы по подготовке к ВПР по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Срок |
| Нумерация многозначных чисел. Таблица умножения.Взаимосвязь компонентов. Умножение и деление в пределах 100Письменные приёмы умножения и деления. Числовые выражения.Решение арифметических задач*Выполнение образцов заданий ВПР.* Задачи на логику | сентябрь |
| Геометрический материалПисьменные приёмы умножения и деления на однозначное число.Задачи с именованными числами. Сравнение многозначных чисел.Нахождение значения выражения. Умножение многозначных чисел на двузначное.*Выполнение образцов заданий ВПР.* Задачи на логику | октябрь |
| Текстовые задачиУмножение и деление в пределах 1000Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком.Пространственное воображение*Выполнение образцов заданий ВПР.* Задачи на логику | ноябрь |
| Порядок действий в выражениях.Нумерация чисел.Действия с именованными числами.Решение арифметических задач, коррекция ошибок.**Пробная ВПР** | декабрь |
| Умножение многозначного числа на однозначное.Деление суммы на числоРешение задач на нахождение площади.Сравнение выражений.*Выполнение образцов заданий ВПР.* Умножение и деление столбиком | январь |
| Нахождение дроби от числа и числа от дроби.Соотношение единиц.Решение задач с различными величинами.Геометрический материал.*Выполнение образцов заданий ВПР.* | февраль |
| *Выполнение демоверсий ВПР.* | Весь период |
| ***ВПР*** | апрель |

**План работы по подготовке к ВПР по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Срок** |
| 1.Предложение. Текст.2.Состав слова и его строение.3.Разграничение слов по частям речи.4.Формы глаголов.5.Словосочетание и предложение.6.*Выполнение образцов заданий ВПР.* | сентябрь |
| 1.Связь слов в предложениях.2.Особенности наречия.3.Написание изложения.*4.Выполнение образцов заданий ВПР.*5.Особенности построения объявления. | октябрь |
| 1. Склонения имён существительных.2. Правописание безударных гласных в окончании слова.3.Выбор буквы в окончании имени существительного. |  ноябрь |
| 1.Культура речи.2. Правописание безударных гласных в корне слова.3. Создание словесных этюдов.*4.Выполнение образцов заданий ВПР.*5.Пробная ВПР**.** | декабрь |
| 1. Имя прилагательное и имя существительное.2.Имя числительное.3. Особенности местоимения.*4.Выполнение демоверсий ВПР.* | январь |
| 1. Спряжение глаголов.2.Орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов.3.Подробное изложение.*4.Выполнение демоверсий ВПР.* | февраль |
| 1.Второстепенные члены предложения.2.Однородные члены предложения.3.Выбор знака препинания, союзов в однородных предложениях.*4.Выполнение демоверсий ВПР.* | март |
| ***ВПР*** | апрель |

**План работы по подготовке к ВПР по окружающему миру**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Срок** |
|  Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком. | сентябрь |
| Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии. |
| Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| Определение по рисунку объектов, созданных природой | октябрь |
| Смена дня и ночи на Земле. |
| Работа с таблицами. |
| Решение задач. | ноябрь |
| Определение плана действий. Восстановление последовательности действий. |
| Работа с картой. |
| Определение животных по рисунку. Территория обитания животных. | декабрь |
| Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие. |
| Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи | январь |
| Заполнение таблиц по исходным данным. |
| Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы. | февраль |
| Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме |
| Вредные привычки. | март |
| Деление предметов на группы |
| Знаки. Определение знака и правила к нему. |
| *Выполнение демоверсий ВПР в течении года* | апрель |
| ВПР. |

Составленный в начале года план-график, который максимально учитывает все события школьной жизни, праздники и мероприятия, позволяет заранее спланировать объём и сроки изучения учебного материала. Важно дать учащимся информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти. В классах есть информационные стенды «Подготовка к ВПР», там и размещается вся информация.

3. Даю учащимся возможность оценить свои достижения в учебе. На каждого ученика заведена рабочая тетрадь (ИОМ), в которой на уроке они выполняют задания – пятиминутки. Обычно эту работу я провожу в начале урока. Задания – разноуровневые по сложности выполнения. Затем тетради ребята сдают, а на следующем уроке – видят результат в ИОМ: «плюсы» и «минусы». Результаты заношу в Индивидуальный маршрутный лист. Перед вами образец ИОМа по математике. Такие ИОМы я составляю для слабоуспевающих обучающихся, чтобы наглядно были видны «пробелы» в знаниях и ученикам и их родителям.

**Индивидуальный маршрутный лист ученика 4а класса по математике**

**МБОУ «Адамовская СОШ №2»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***дата*** | ***тема*** | ***вид работы*** | ***отметка*** | ***подпись учителя*** |
|  | Таблица умножения. | Индивид. | 3 (допущено 3 ошибки) |  |
|  | Умножение и деление в пределах 100 | Индивид. | 3 (выполнил 40%) |  |
|  | Письменные приёмы умножения и деления | Индивид. | 2 (выполнил 15%) |  |
|  | Решение арифметических задач | Индивид. | 3 ( выполнил только два действия) |  |
|  | Нахождение площади и периметра прямоугольника | Индивид. | 3 (нашёл только Р) |  |
|  | Умножение и деление на однозначное число | Индивид. | 2 (выполнил 20%) |  |
|  | Задачи с именованными числами | Индивид. | 4 |  |
|  | Письменный приём сложения и вычитания многозначных чисел | Индивид. | 4 (выполнил 60%) |  |
|  | Взаимосвязь компонентов при делении, вычитании | Индивид. | 5 |  |
|  | Письменный приём умножения на двузначное число | Индивид. | 2 (не правильно записал второе неполное произведение) |  |

Обсуждая с учащимися пройденный материал, делаю акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Ставлю перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показываю, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике подготовки к ВПР.

4. Не говорю с учащимися о ВПР слишком часто.

Один раз в неделю провожу короткие демонстрационные работы в течение года, чередуя предметы. Обсуждаем основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. (см. Приложение 2)

5. Использую при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.

Учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, интеллект-карты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие задачи. Использование различных методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации.

6.Во время изучения материала важно, чтобы учащиеся принимали активное самостоятельное участие в его изучении - готовили совместные проекты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга (работа в парах), выполняли роль - учителя.

7. В начале работы с демоверсиями учу обучающихся работать с критериями оценки заданий.

Беру простой пример демонстрационного задания и разбираем подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, учащимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание. Предлагаю свой вариант (см. Приложение 2.)

8. Не показываю страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР.

ВПР, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников: учащихся, родителей, учителей, администрации школы. Негативные эмоции заразительны. Показываю на собственном примере, как можно справиться с переживаниями, чувствами и ими управлять: «дыхательная гимнастика», посмотреть в окно, выйти в коридор, попить воды и т.д. Также прибегаю к помощи школьного психолога, который проводит тренинги с обучающимися и их родителями.

9. Хвалю своих учеников.

Любому учащемуся важно опираться на свои сильные стороны и чувствовать себя уверенно на предстоящих проверочных работах. Однако похвала должна быть искренней и по существу. Хвалю за каждое правильно выполненное задание, но и указываю на «пробелы», совместно ищем правильный ответ. Добиваюсь, чтобымои ученики имели реалистичные цели в отношении предстоящих проверочных работ.

10. Общаюсь с коллегами, использую ресурсы профессионального сообщества,знакомлюсь с опытом коллег, их идеями и разработками, применяю их на практике. И, конечно же, делюсь своим опытом, своими наработками.

11. Обращаю внимание своих учеников на важность здорового образа жизни.

Хороший сон и правильное питание, умение сосредоточиться и расслабиться после напряженного выполнения заданий вносят значительный вклад в успех на проверочной работе.

12. Поддерживаю внеучебные интересы учащихся, которые повышают самооценку ребят, веру в себя. Личное пространство, не связанное с учебой, дает возможность переключаться на другие виды деятельности и в конечном итоге быть более эффективными при подготовке к ВПР.

13. Тесно общаюсь с родителями и привлекаю их на свою сторону!

Родители всегда беспокоятся за своих детей и берут на себя больше ответственности за их успех на проверочной работе. Конечно, дома надо повторять изученный материал, решать задачи и писать диктанты, контролировать выполнение домашнего задания. Со всеми результатами проверочных работ знакомлю родителей на собрании и в индивидуальных беседах. Даю возможность ознакомиться с критериями оценивания, раздаю памятки «Критерии оценивания». Провожу инструктаж по написанию диктанта, изложения, сочинения, проверки техники чтения и т.д. Эта работа не прошла бесследно. Во время карантина совместно с родителями мы сумели организовать дистанционное обучение ребят чётко и качественно.

Важно обеспечить объективность выполнения работы, чтобы результатам можно было доверять. Это очень важно, прежде всего, для родителей: они смогут получить объективное представление о знаниях своих детей. Также очень важно сразу увидеть пробелы в подготовке ребенка, понять, какие трудности он может испытывать при обучении в основной школе. И помочь ему, не дожидаясь, когда к шестому-седьмому классу проблемы в учёбе ребенка вырастут как снежный ком.

Приложение 1.

**Мониторинг контрольных работ по математике**



**Мониторинг контрольных работ по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(ФИ ученика)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 4а класс, русский язык** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата, № К/Р** | **безударные гласные** | **парные согласные** | **разделит. ъ и ь знаки** | **начало предложения** | **пропуск, замена букв, слов** | **слитное написание предлогов** | **опасные сочетания ча, ща, чк, чн, чу, щу** | **перенос слов** | **исправления, небрежность** | **удвоеннаясогл., непроизносимый согласный** | **написание глаголов** | **оценка** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Проверка техники чтения ученика 4а класса \_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  **Месяц** | **кол-во слов 1 кл.** | **кол-во слов 2 кл.** | **кол-во слов 3 кл.** | **кол-во слов 4 кл.** |
|   |   |   |   |   |

Приложение 2

**Маршрутный лист по подготовке к ВПР (демоверсии) по русскому языку**

**ученика 4А класса МБОУ АСОШ №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Система оценивания работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **задания** | **Часть 1.- max – 14б.** | **Часть 2 – max-27б.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **балл** | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 |

**Достижения ученика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задания | **Номер работы Max – 41б.** |
| Max б. | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 | №9 |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | **4** | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| **1К2** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | **3** | 3 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | **3** | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| **3(1)** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | **1** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **3(2)** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | **3** | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | **2** | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | **1** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | **2** | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | **3** | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | **2** | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | **1** | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | **1** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | **2** | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| **12(1)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | **1** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **12(2)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | **2** | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| **13(1)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | **1** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **13(2)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | **2** | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | **1** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **3** | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **3** | 3 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Маршрутный лист по подготовке к ВПР (демоверсии) по математике ученика 4А класса МБОУ АСОШ №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Система оценивания работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | **1** | **2** | **3** | **4** | **5.1** | **5.2** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11.1** | **11.2** | **12** |
| балл | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Задания | **Номер работы Max – 18б** |
| №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 | №9 | №10 |
| Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия* | 1 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладение основами логического и алгоритмического мышления *Собирать, представлять, интерпретировать информацию* | 2 | 0 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладение основами логического и алгоритмического мышления. *Решать задачи в 3–4 действия.* |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |